

UTBILDNINGSPLAN MASTERPROGRAM I DIDAKTIK, 120 HÖGSKOLEPOÄNG

*MASTER'S PROGRAMME IN DIDACTICS, 120 HIGHER
EDUCATION CREDITS*

AVANCERAD NIVÅ/SECOND CYCLE

Programkod: S2DID

Publicerad	www.uf.gu.se
Beslutsfattare	Roger Säljö, dekanus, Utbildningsvetenskapliga fakulteten
Handläggare	Jonas Gren
Beslutsdatum	2015-06-09
Giltighetstid	Tillsvidare

Fastställande

Utbildningsplanen är fastställd av Utbildningsvetenskapliga fakultetsstyrelsen, Göteborgs universitet, 2012-06-13 (Dnr: G 2012/322). Den reviderade utbildningsplanen gäller från och med 2015-09-01.

Programansvarig institution

Institutionen för didaktik och pedagogisk profession.

Utbildningsprogrammets syfte

Masterprogrammet i didaktik är en utbildning på avancerad nivå, vilket innebär att den fördjupar och vidareutvecklar studenternas kunskaper i förhållande till grundutbildningen. Programmet riktar sig framförallt till personer som arbetar inom förskola, skola eller andra undervisningsverksamheter med ett intresse för att studera lärandets, undervisningens och utbildningens villkor. Programmet syftar till att ge studenterna de kunskaper och färdigheter som krävs för att på vetenskaplig grund systematiskt studera och utveckla skolans verksamhet och att utveckla kunskaper och förmågor att se sambandet mellan undervisning och lärande. Vidare syftar utbildningen till att ge studenterna fördjupade kunskaper om hur en pedagogisk yrkesroll kan utvecklas samt på vilket sätt kunskapen kan användas för att initiera och driva skolutvecklingsprojekt inom mer allmänt didaktiska eller specifikt ämnesdidaktiska frågeställningar. Programmets pedagogiska idé är att studenterna successivt ska tränas i att arbeta i forskningsmiljöer och forskningsprojekt med inriktning mot undervisning och lärande i undervisningsmiljöer. Programmet är forskningsförberedande och ger, efter avlagd examen, grundläggande behörighet till utbildning på forskarnivå. Utbildning på forskarnivå ges inom olika ämnen där kraven på särskild behörighet skiljer sig åt mellan ämnen och lärosäten. Vilka krav på särskild behörighet som gäller för respektive utbildning på forskarnivå framgår av utbildningarnas allmänna studieplaner.

Examen som utbildningsprogrammet leder till

Student, som med godkänt resultat har genomgått utbildningsprogrammet, kan ansöka om examensbevis. För Masterexamen i allmän didaktik krävs godkänt resultat från programmets kurser omfattande totalt 120 högskolepoäng varav minst 60 högskolepoäng med inriktning mot allmän didaktik. För Masterexamen i ämnesdidaktik krävs godkänt resultat från programmets kurser omfattande 120 högskolepoäng varav minst 60 högskolepoäng mot ämnesdidaktik i en av följande specialiseringar: bild, idrott och hälsa, matematik, naturvetenskap, samhällsorienterande ämnen, språk, svenska eller teknik. Utbildningsprogrammet leder till någon av följande examina beroende på vald inriktning inom programmet:

Filosofie masterexamen med huvudområdet allmän didaktik

Degree of Master of Science (120 credits) with a major in General Didactics

Filosofie masterexamen med huvudområdet ämnesdidaktik

Degree of Master of Science (120 credits) with a major in Subject Didactics

Huvudområde i utbildningsprogrammet

Masterprogrammet i didaktik är ett sammanhållet program med två olika huvudområden. Antingen antas den studerande till programmet med inriktning mot allmän didaktik eller ämnesdidaktik med valbar

specialisering i bild, matematik, idrott och hälsa, naturvetenskap, samhällsorienterande ämnen, språk, svenska eller teknik. Totalt krävs 120 hp för att ansöka om masterexamen inom programmets ram, varav minst 60 högskolepoäng inom det valda huvudområdet.

Definition av huvudområdet allmän didaktik

Allmän didaktik är ett ämne där generella frågeställningar inom undervisningens, lärandets och utbildningens villkor, processer samt resultat studeras. Det innebär att området allmän didaktik har fokus på frågor som handlar om sambandet mellan lärande och undervisning i relation till skilda kunskapstraditioner och kunskapspraktiker. Såväl kunskaper och färdigheter som hur olika förmågor och identiteter utvecklas, samt relationer och kommunikation i klassrummet kan utgöra innehåll i studier inom den allmänna didaktiken. Empirisk forskning inom den allmänna didaktiken utgörs inte sällan av empiriskt inriktade klassrumsstudier, men kan också vara teoretiskt grundade och anta strukturella perspektiv t.ex. genom studier av utbildningssystem, läro- och kursplaner.

Definition av huvudområdet ämnesdidaktik

Ämnesdidaktik är ett ämne där frågeställningar inom undervisningens, lärandets och utbildningens villkor, processer samt resultat studeras med utgångspunkt i ett specifikt skolämneselement. Detta innehåll kan vara ett avgränsat undervisningsområde, ett skolämne, ett universitetsämne, men kan också vara ett ämnesövergripande eller tematiskt område. Av särskilt intresse är relationer mellan lärande och undervisning samt hur vi organiserar, resonerar och agerar relativt det fokuserade innehållet. Ämnesdidaktisk empirisk forskning utgörs inte sällan av empiriskt inriktade klassrumsstudier, men kan också vara teoretiskt grundade och anta strukturella perspektiv t.ex. genom studier av utbildningssystem, läro- och kursplaner.

Mål

För masterexamen ska studenten

Kunskap och förståelse

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

Färdighet och förmåga

- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällseliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

Lokala mål

Efter genomgången masterutbildning ska studenten

- visa förmåga att kritiskt granska och analysera en pedagogisk verksamhet i ett vetenskapligt perspektiv inom den allmänna didaktiken eller ämnesdidaktiken samt kunna välja metoder för forskningsbaserad analys och utveckling av verksamheten,
- visa förmåga att tillämpa ett vetenskapligt förhållningssätt med utgångspunkt i den allmänna didaktiken eller ämnesdidaktiken, samt
- visa insikt om forskningsetiska principer och förhållningssätt i forskningsarbetet och på vilket sätt olika val påverkar deltagarna och den kontext som studeras.

Utbildningsprogrammets huvudsakliga innehåll och uppläggnin

De ingående kurserna bygger successivt på varandra där kurserna *Didaktiska forskningsinriktningar I*, 15 hp och *Didaktiska forskningsinriktningar II*, 15 hp, tillsammans med examensarbetskurserna konstituerar huvudområdet i allmän didaktik respektive ämnesdidaktik med specialisering. Det innebär att den studerandes kunskande fördjupas både inom den valda inriktningen samt den generella förmågan att genomföra självständiga forskningsstudier på vetenskaplig grund. Programmet avslutas med ett självständigt examensarbete omfattande 30 högskolepoäng antingen i allmän didaktik (DIM70A) eller ämnesdidaktik (DIM70Ä). Programmet läses normalt på halvfart och innehåller nedanstående sju obligatoriska kurser, inom vars ram kursmoment av den valda inriktningen inryms.

Termin	Kurskod	Kursnamn	Omfattning
1 (höst)	DIM100	<i>Didaktikens historiska perspektiv</i> (delkursen "Didaktisk forskningsorientering", 5 hp, är inriktningsspecifik)	15 hp
2 (vår)	DIM200	<i>Didaktiska forskningsinriktningar I</i> (kursinnehållet är anpassat till respektive inriktning)	15 hp
3 (höst)	DIM300	<i>Vetenskapliga metoder i didaktik I</i>	15 hp
4 (vår)	DIM400	<i>Didaktiska forskningsinriktningar II</i> (fördjupning sker här inom respektive inriktning)	15 hp
5 (höst)	DIM500	<i>Didaktisk forskningsdesign och analys</i> (kursinnehållet är anpassat till respektive inriktning)	15 hp
6 (vår)	DIM600	<i>Vetenskapliga metoder i didaktik II</i>	15 hp
7 (höst)	DIM70A	<i>Examensarbete i allmän didaktik</i>	15 (av 30) hp
	DIM70Ä	<i>Examensarbete i ämnesdidaktik med vald specialisering</i>	15 (av 30) hp
8 (vår)	DIM70A	<i>Examensarbete i allmän didaktik</i>	15 (av 30) hp
	DIM70Ä	<i>Examensarbete i ämnesdidaktik med vald specialisering</i>	15 (av 30) hp

Progression

Inom ramen för examensmålen bidrar kurserna var för sig och tillsammans till studenternas förmåga att självständigt bedriva forskningsarbete inom det didaktiska fältet. De studerande kommer under utbildningstiden att knytas till den valda inriktningens forskningsmiljö vid lärosätet. Delar av kursmomenten kommer att vara kopplade till forskningsmiljöernas verksamhet i forskningsförberedande syfte. Kurserna är inbördes placerade i en studiegång som innebär att de uppnådda målen inom den föregående kursen utgör grunden för den kommande kursen, vilket innebär att kurserna inte kan läsas i annan ordning än den som anges i studiegången. Genom att de studerande följer en forskningsmiljö under studietiden integreras de teoretiska studierna med pågående forskningsarbete där den studerande successivt förväntas ha en allt mer aktiv roll genom att till exempel presentera sina egna studier i nationella och internationella sammanhang. Genom att integrera teoretiska studier med ett aktivt deltagande i befintliga forskningsmiljöer genomgår studenternas examensarbete en kritisk granskningsprocess som utvecklar och säkerställer dess vetenskapliga grund.

Undervisningens utformning varierar beroende på kursernas mål och innehåll och bestäms delvis i dialog med studenterna. Undervisningen bedrivs normalt på halvfart där föreläsningar, enskilt arbete samt seminarier av varierande utformning varvas. Vid bedömning används tregradig betygsskala: Underkänd, Godkänd och Väl godkänd. I kurser som har fler än ett examinationstillfälle, utgör betyg på hel kurs examinatorns sammanvägning av resultaten. Inom programmet förekommer olika typer av examinationer, så att studenten ges tillfälle att på flera sätt pröva och granska egna kunskaper, färdigheter och värderingar i förhållande till program- och kursmål. Former för bedömning preciseras i respektive kursplan.

Förkunskapskrav

För tillträde till programmet krävs endera Lärarexamen om minst 120 poäng/180 högskolepoäng med ett fullgjort självständigt arbete om 10 poäng/15 högskolepoäng inom eller utanför examen, eller kandidatexamen om minst 180 högskolepoäng varav minst 90 högskolepoäng med utbildningsvetenskaplig relevans, eller motsvarande kunskaper och färdigheter. Ovan angivna behörighetsvillkor gäller för antagning till programmet. För fortsatta studier inom programmet gäller de förkunskapskrav som specificeras för respektive kurs och som framgår av respektive kursplan. Student som har magisterexamen i allmän didaktik eller i ämnesdidaktik kan antas till andra hälften av programmet.

Platsgaranti

Studenter som följer masterprogrammet i normal studietakt (halvfart) har platsgaranti på kurserna inom programmet.

Övergångsbestämmelser

För studenter med ämnesdidaktisk inriktning gäller följande: För studenter som läst ”Masterprogram i didaktik” enligt programmets äldre upplägg (Dnr G 2012/322) och studenter som avser ta ut en examen i ämnesdidaktik baserat på fristående kurser krävs godkänt betyg från kurser om minst 60 hp på avancerad nivå inom huvudområdet motsvarande kurserna DIM200, DIM400 och DIM70Ä. Kurserna DIM200 och

DIM400 motsvaras av godkänt betyg om minst 30 hp på avancerad nivå i huvudområdet ämnesdidaktik inom respektive specialisering. Kursen DIM70Ä motsvaras av den äldre kursen PDA462. Utöver detta krävs godkänt betyg från valbara kurser motsvarande 60 hp med utbildningsvetenskaplig relevans varav högst 30 hp på grundnivå. I övriga fall gäller individuell motsvarandebedömning.

Motsvarandebedömning görs av institutionen för didaktik och pedagogisk profession.

För studenter med inriktning mot allmän didaktik gäller följande: För studenter som läst ”Masterprogram i didaktik” enligt programmets äldre upplägg (Dnr G 2012/322) och studenter som avser ta ut en examen i allmän didaktik baserat på fristående kurser krävs godkänt betyg från kurser om minst 60 hp på avancerad nivå inom huvudområdet motsvarande kurserna DIM200, DIM400 och DIM70A. Kurserna DIM200 och DIM400 motsvaras av godkänt betyg om minst 30 hp på avancerad nivå i huvudområdet allmän didaktik. Kursen DIM70A motsvaras av den äldre kursen PDA362. Utöver detta krävs godkänt betyg från valbara kurser motsvarande 60 hp med utbildningsvetenskaplig relevans varav högst 30 hp på grundnivå. I övriga fall gäller individuell motsvarandebedömning.

Motsvarandebedömning görs av institutionen för didaktik och pedagogisk profession.

Övrigt

Undervisningsspråket är svenska, men inslag på övriga skandinaviska språk samt engelska kan förekomma. Litteraturen är till övervägande del på engelska.

Institutionen för didaktik och pedagogisk profession (IDPP) utser programansvarig och ansvarar för progression och kvalitetssäkring av samtliga kurser som ingår i studiegången samt för genomförandet som kan ske i samverkan med andra institutioner vid Utbildningsvetenskapliga fakulteten. Programmet i sin helhet, samt var och en av programmets kurser, utvärderas kontinuerligt såväl skriftligt som muntligt. Programansvarig rapporterar utvärderingens resultat till prefekt. Resultatet skall användas inför planering och genomförande av kommande kurser samt delges studenterna i pågående kurs samt kommande studenter inför program/kursstart.